



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

*Materia: Didácticas de la educación física*  
Licenciatura en Educación Básica Primaria

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	Formar Profesionales de la educación en básica primaria competentes e integrales, con un alto nivel de excelencia académica, con vocación por la investigación y sentido humanístico del saber, conscientes de sus deberes profesionales, comprometidos socialmente y capaces de competir en un mercado regional, nacional e internacional. Igualmente promover profesionales que aporten soluciones y estrategias con criterio de sostenibilidad para desempeñar funciones determinadas orientadas a analizar y comprender la realidad académica, nacional e internacional, interactuando propositivamente con los entes gubernamentales y no gubernamentales.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	Ser un programa académico reconocido nacional e internacionalmente, a partir del cumplimiento de procesos asociados a la calidad, formando profesionales de la educación con altas competencias investigativas, manejo del bilingüismo y las tecnologías de la información, la comunicación y la innovación.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, compromiso ético, trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	
Formador de profesionales Licenciados en Educación, o en las áreas de la educación, con posgrado en el campo de la educación, con un mínimo de tres años de experiencia en docencia universitaria, con competencias para el desempeño, orientación y mediación de conocimientos y experiencias significativas, para el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos e investigativos pertinentes para la re-significación y auto gestión del acto educativo, la cualificación de la práctica pedagógica y la comprensión de la complejidad e integralidad del ser humano.	



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN
<p>El Licenciado en Educación Básica Primaria de la CUC será un profesional con formación y competencias para desempeñarse como docente en los niveles de Preescolar y Básica Primaria de las Instituciones Educativas, con la capacidad de identificar teorías y estrategias pedagógicas e investigativas, necesarias para el logro de aprendizajes significativos, la formación de estudiantes autónomos, líderes, creativos e innovadores, desarrollar procesos pedagógicos, desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje en áreas propias del mismo; articular procesos pedagógicos e investigativos propios de la cotidianidad del acto educativo con el fin de implementar acciones tendientes a la mejora y transformación continua que impulsen los procesos de calidad en las instituciones escolares elevando el compromiso social.</p>

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Licenciatura en Educación Básica Primaria			
Nivel de Formación:	Técnico ( )	Tecnólogo ( )	Pregrado (x )	Posgrado: E ( ) M ( ) D ( )
Nombre de la Asignatura: Didácticas de la educación física  Teórico - práctica  Código:	Horas de trabajo Presencial: 48	Horas de trabajo independiente: 96	Total de horas: 144	Número de Créditos: 3
Área de formación:	Prerrequisito:			

3.1 JUSTIFICACION
<p>Para que un sistema de enseñanza a cualquier nivel dé lugar a un proceso educativo enriquecedor para el individuo es necesario que tenga como punto de partida un plan básico que lo motive. La necesidad de una renovación pedagógica es algo que se hace sentir en el contexto educativo, esta necesidad se puede sentir a nivel local, nacional e internacional.</p> <p>La implementación efectiva de la noción de eficiencia global en la enseñanza está plenamente vinculada con dicha necesidad los planteamientos didácticos, por consiguiente, deben estar en consonancia con esta idea.</p> <p>El ser humano en movimiento es, sin duda, propicia al intento de una eficaz conjunción entre el enriquecimiento que debe llevar dentro de un contexto educativo toda experiencia vivida y la consecución de unos resultados de aprendizajes satisfactorios.</p> <p>Una didáctica de la educación física progresista, enmarcada en todo lo concerniente a ser humano</p>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

en movimiento debe ser fiel al plan, haciendo énfasis en todo aquello que tiene que ver con los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La didáctica específica de la educación física tiene que estar adaptada al desarrollo de una actividad de enseñanza en la que el movimiento corporal y el esfuerzo físico constituyen los contenidos. Atendiendo inicialmente a estas expectativas, se han incorporado contenidos que obedecen a la naturaleza de la profesión y puede contribuir a una mejor adaptación social con programas de elevado contenido educativo por medio de la educación física.

### 3.2 COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias genéricas	Competencia Específica
<ul style="list-style-type: none"> <li>Razonamiento Cuantitativo</li> <li>Lectura Crítica</li> <li>Competencias Ciudadanas</li> <li>Inglés</li> <li>Comunicación Escrita</li> </ul>	Describir los procesos pedagógicos utilizando las funciones perceptivas con elementos fundamentales de la didáctica de los contenidos de la asignatura de la educación física.

### 3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

Unidades	Horas presenciales:	Horas trabajo independiente:
1. Bases teóricas de la didáctica de la educación física.	16	32
2. Planeación y recursos didácticos.	16	32
3. Funciones perceptivo- motrices	16	32
Tiempo total	48	96

#### 3.3.1 UNIDAD No. 1: Bases teóricas de la didáctica de la educación física.

Elemento de Competencia	Indicadores de desempeño
Identificar los diferentes métodos didácticos, como herramientas pedagógicas importantes para aplicarlas al proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el concepto e importancia de la didáctica de la educación física.</li> <li>Describe lo referentes epistemológicos de los elementos de la didáctica y pedagogía y su importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.</li> <li>Plantea diferentes estrategias didácticas, como herramientas</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>pedagógicas importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza simulaciones didácticas con diferentes métodos y técnicas aplicándolos en las unidades de clases.</li> </ul>
--	---

3.3.1. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
<p><b>Bases Teóricas de la Didáctica de la Educación Física</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Concepto de educación física y didáctica y su importancia.</li> <li>Elementos de la didáctica y la pedagogía <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Alumno</li> <li>❖ Objetivos</li> <li>❖ Profesor</li> </ul> </li> </ul> <p>La asignatura Métodos y técnicas Medio geográfico, económico, cultural y social Métodos didácticos</p>	<p>Exponer acerca de la didáctica bases teóricas de la didáctica de la educación física.</p> <p>Describir los elementos de la didáctica. teniendo en cuenta su importancia en el proceso de enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Describir los métodos y técnicas utilizadas según la necesidad.</li> <li>Trazar planes teniendo en cuenta el medio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza consultas de acuerdo a las temáticas tratadas acerca de las bases teóricas de la didáctica de educación física.</li> <li>Investiga y explica a través de exposición todo lo referente a las bases teóricas de la didáctica de la educación física y sus elementos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Control de asistencia y participación permanente en las clases de la didáctica de la educación física.</li> <li>Control de consultas y socialización permanente en las clases.</li> <li>Evaluación Técnica de Seguimiento: dicha evaluación apuntará al control que se ejercerá sobre los procesos de crecimiento físico, técnico, comportamient</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	geográfico, económico cultural y social		o social.
--	--	--	-----------

**3.3.1.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Computador o portátil. DV Video Beam	Para desarrollar esta unidad se necesita elementos importantes como: cancha múltiple, planilleros, Marcadores.	Balones, cuerdas, aros, conos, pitos, Cronómetros, bastones, marcadores, planillero.

**REFERENCIAS:**

- Educación física, recreación y deportes. (2000). *Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Muñoz, L. (2003). Educación psicomotriz. Editorial kinesis. Armenia.
- Educación física, recreación y deportes. (2000). *Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Programas curriculares de educación física, recreación y deportes. Ministerio de Educación
- Federación Colombiana de Voleibol. (2011). Voleibol Oficiales.
- González, C. Lleixá, T. 2010 Educación física: complementos de formación disciplinar. Editorial: Ministerio de Educación de España.
- Sánchez B, Bosque J, Iglesias, O. (2007) El deporte de cara al siglo XXI, los desafíos entre lo global y lo local. Editorial: Instituto Superior de Cultura física "Manuel Fajardo" Cuba.
- Desarrollo curricular para primer ciclo, Terraza lleixa arribas,
- Orientación pedagógica para la educación física, recreación y deporte
- Domingo Blázquez Sánchez 2006 Evaluar en educación física Publicaciones Inde. Barcelona- España.
- Juegos cooperativos y educación física, Raúl Omeñaca, 2012.
- Cuerpo, tiempo y espacio, Miguel sassano, 2003.
- Los juegos en el currículo de la educación física, Antonio Mendez Gimenez, Carlos Mendez
- El Juego en la educación Física, Gladis Elena Campo Sanchez, 2000.
- El juego infantil y su Metodología, Maria Dolores Ribes, 2011
- Sitio web [http:// www.inde.com](http://www.inde.com)
- <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/447/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=1>
- **Plataforma moodle.**



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<b>3.3.2 UNIDAD No. 2</b> Planeación y recursos didácticos.	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Diseñar y operacionalizar estrategias de enseñanza – aprendizaje de acuerdo con las didácticas específicas de la Educación Física para aplicarla en diversos contextos educativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la estructura de la clase de educación física.</li> <li>• Identifica las características de la Fase inicial, Fase principal, Fase final.</li> <li>• Identifica los grupos de trabajo, teniendo en cuenta el número y nivel, para el desarrollo de la clase.</li> <li>• Establecer diferentes variables estructurales para la organización de la clase</li> </ul>

<b>3.3.2.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<b>PLANEACIÓN DIDÁCTICA.</b> <b>La Clase y Estructura de la sesión:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fase inicial</li> <li>• Fase principal</li> <li>• Fase final</li> </ul> Organización del grupo de clase: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupos</li> <li>• Número de los grupos de trabajos</li> </ul> Nivel de los grupos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar planes clases teniendo en cuenta la estructura de la sesión la didáctica de la educación física.</li> <li>• Organizar grupos teniendo en cuenta las edades de los alumnos, espacios materiales y también los factores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar investigaciones, acerca de la construcción y elaboración de una clase de educación física. De los como las prácticas de las técnicas y metodologías que conducen a elaborar productos y a entregar resultados. de acuerdo a las temáticas tratadas a través de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de asistencia y evaluar la participación activa y permanente en las clases de la didáctica de la educación física.</li> <li>• Evaluación y supervisión de los procesos pedagógicos durante el desarrollo de la clase de acuerdo a la organización de grupos y niveles de trabajo.</li> </ul>



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	<p>sociológicos y afectivos característicos de cada grupo. en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la planeación de la estructura de la clase y su organización.</li> </ul>	<p>colgados en la plataforma Moodle</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe todo lo referente a las bases teóricas de la didáctica de la educación física y sus elementos.</li> <li>• Presenta todo lo referente a las planeación de la estructura de la clase y su organización</li> </ul>	
--	--	---	--

**3.3.2.2 RECURSOS EDUCATIVOS**

<b>Equipos</b>	<b>Herramientas</b>	<b>Materiales</b>
Computador o portátil. DV Video Beam	Para desarrollar esta unidad se necesita elementos importantes como: cancha múltiple, planilleros, Marcadores.	Balones, cuerdas, aros, conos, pitos, Cronómetros, bastones, marcadores, planillero.

**REFERENCIAS:**

- Educación física, recreación y deportes. (2000). *Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Muñoz, L. (2003). Educación psicomotriz. Editorial kinesis. Armenia.
- Educación física, recreación y deportes. (2000). *Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales*. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Programas curriculares de educación física, recreación y deportes. Ministerio de Educación
- Federación Colombiana de Voleibol. (2011). Voleibol Oficiales.
- Gonzalez, C. Lleixá, T. 2010 Educación física: complementos de formación disciplinar. Editorial: Ministerio de Educación de España.
- Sánchez B, Bosque J, Iglesias, O. (2007) El deporte de cara al siglo XXI, los desafíos entre lo global y lo local. Editorial: Instituto Superior de Cultura física "Manuel Fajardo" Cuba.
- Desarrollo curricular para primer ciclo, Terraza lleixa arribas,
- Orientación pedagógica para la educación física, recreación y deporte
- Domingo Blázquez Sánchez 2006 Evaluar en educación física Publicaciones Inde. Barcelona- España.
- Juegos cooperativos y educación física, Raul Omeñaca, 2012.
- Cuerpo, tiempo y espacio, Miguel sassano, 2003.
- Los juegos en el currículo de la educación física, Antonio Mendez Gimenez, Carlos Mendez



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

- El Juego en la educación Física, Gladis Elena Campo Sanchez, 2000.
- El juego infantil y su Metodología, Maria Dolores Ribes, 2011
- Sitio web [http:// www.inde.com](http://www.inde.com)
- <http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/447/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20ok.pdf?sequence=1&isAllowed=1> **Plataforma moodle**

<b>3.3.3 UNIDAD No. 3 Funciones perceptivo- motrices</b>	
<b>Elemento de Competencia</b>	<b>Indicadores de desempeño</b>
Implementar acciones educativas de carácter interdisciplinario desde el proceso enseñanza – aprendizaje para articularlas con actividades de funciones perceptivo - motrices.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las funciones perceptivo motrices como elementos fundamentales para el desarrollo del esquema corporal y ajuste postural.</li> <li>• Elabora materiales e implementos para el desarrollo de los ejercicios corporales.</li> <li>• Experimenta con materia prima reciclables a elaboración de materiales, elementos, recursos e implementos para ser utilizados en clase.</li> <li>• Planea actividades relacionadas con las funciones perceptivas motrices.</li> </ul>

<b>3.3.3.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS</b>			
<b>CONTENIDOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL</b>	<b>ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE</b>	<b>ESTRATEGIAS EVALUATIVAS</b>
<b>RECURSOS DIDACTICOS</b> Construcción y elaboración de material didáctico: saquitos de arena, aros, botellas de arena, taquitos de maderas, bastones, pelotas de papel, cuerdas, vallas de PVC, escaleras, cintas.  <b>FUNCIONES PERCEPTIVO MOTRICES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interoceptivas</li> <li>• Pulso</li> <li>• Respiración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar los materiales y recursos para el desarrollo de la clase.</li> <li>• Construir materiales didácticos para el desarrollo de la clase</li> <li>• Vivenciar los cambios fisiológicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta en la elaboración y construcción de los implementos para una clase de educación física.</li> <li>• Investiga y explica a acerca de la elaboración y construcción de los implementos para una clase de educación física.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del proceso y seguimiento de los avances durante el desarrollo de la asignatura.</li> <li>• Control de asistencia y participación activa y permanente en las clases en la construcción y</li> </ul>





**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**

**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relajación</li> <li>• Propioceptivas</li> <li>• Esquema corporal</li> <li>• Direccionalidad</li> <li>• Técnicas de movimiento</li> <li>• Ritmo</li> <li>• Formas básicas de movimiento</li> <li>• Caminar</li> <li>• Correr</li> <li>• Saltar</li> <li>• Lanzar</li> </ul>	<p>producidos por el ejercicio y reposo, buscando la eficiencia por medio del relajamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir puntos de la toma del pulso.</li> <li>• Narrar la experiencias vividas con los ejercicios de relajación y de respiración teniendo en cuenta sus beneficios.</li> <li>• Mostrar dominio y control de las diferentes partes del cuerpo, sus posibilidades de movimiento parcial o total.</li> <li>• Demostrar la capacidad para realizar un trabajo armónico y eficiente, relacionando al hombre con el medio.</li> <li>• Realizar las formas básicas de locomoción, aplicando técnicas de ejecución teniendo en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta con cada una de las funciones perceptivas motrices teniendo en cuenta las diferencias existentes entre ellas.</li> <li>• Organizar esquemas de ejercicios combinados de tres técnicas de movimiento y tres núcleos de movimiento</li> <li>• Experimentar actividades con movimientos de recibir ,y detener objetos de diferentes pesos densidades y tamaño</li> </ul>	<p>elaboración de implementos y recursos didácticos s para suplir las necesidades de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Control de consultas y socialización permanente durante el desarrollo de la clase en la elaboración de los recursos y materiales de la clase</li> </ul>
---	---	--	---



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE LA COSTA - CUC**  
**VICERRECTORÍA ACADÉMICA**  
**FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04**

	cuenta espacio y tiempo.		
--	--------------------------	--	--

3.3.3.2 RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador o portátil. DV Video Beam	Para desarrollar esta unidad se necesita elementos importantes como: cancha múltiple, planilleros, Marcadores.	Balones, cuerdas, aros, conos, pitos, Cronómetros, bastones, marcadores, planillero.
<b>REFERENCIAS:</b> <p><b>Bibliografía básica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación física, recreación y deportes. (2000). <i>Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales</i>. Cooperativa Editorial Magisterio.</li> <li>• Muñoz, L. (2003). Educación psicomotriz. Editorial kinesis. Armenia.</li> <li>• Educación física, recreación y deportes. (2000). <i>Lineamientos Curriculares, Áreas Obligatorias y Fundamentales</i>. Cooperativa Editorial Magisterio.</li> <li>• Programas curriculares de educación física, recreación y deportes. Ministerio de Educación</li> <li>• Federación Colombiana de Voleibol. (2011). Voleibol Oficiales.</li> <li>• Gonzalez, C. Lleixá, T. 2010 Educación física: complementos de formación disciplinar. Editorial: Ministerio de Educación de España.</li> <li>• Sánchez B, Bosque J, Iglesias, O. (2007) El deporte de cara al siglo XXI, los desafíos entre lo global y lo local. Editorial: Instituto Superior de Cultura física "Manuel Fajardo" Cuba.</li> <li>• Desarrollo curricular para primer ciclo, Terraza lleixa arribas,</li> <li>• Orientación pedagógica para la educación física, recreación y deporte</li> <li>• Domingo Blázquez Sánchez 2006 Evaluar en educación física Publicaciones Inde. Barcelona- España.</li> <li>• Juegos cooperativos y educación física, Raul Omeñaca, 2012.</li> <li>• Cuerpo, tiempo y espacio, Miguel sassano, 2003.</li> <li>• Los juegos en el currículo de la educación física, Antonio Mendez Gimenez, Carlos Mendez</li> <li>• El Juego en la educación Física, Gladis Elena Campo Sanchez, 2000.</li> <li>• El juego infantil y su Metodología, Maria Dolores Ribes, 2011</li> <li>• Sitio web <a href="http://www.inde.com">http:// www.inde.com</a></li> <li>• <a href="http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/447/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20ok.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=">http://repositorio.cuc.edu.co/xmlui/bitstream/handle/11323/447/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20ok.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=</a></li> <li>• <b>Plataforma moodle</b></li> </ul>		